*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *... 2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki ..2025/26..

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka uzależnień behawioralnych |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

*Egzamin*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: socjologii, psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.* |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z instytucjami tworzącymi system profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz kierunkami i formami ich działalności. |
| C2 | Zdobycie wiadomości na temat podstawowych rodzajów, symptomów i przyczyn uzależnień behawioralnych. |
| C3 | Zapoznanie studentów koncepcjami dotyczącymi biologicznych, psychicznych i społecznych uwarunkowań uzależnień behawioralnych. |
| C4 | Poznanie zagrożeń wynikających z zaburzonych nawyków prowadzących do uzależnień behawioralnych. |
| C5 | Kształtowanie profesjonalnych postaw, wobec osób zagrożonych uzależnieniem, uzależnionych oraz współuzależnionych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje, zinterpretuje i opisze pojęcia: uzależnienie behawioralne, nałóg, nawyk i inne, pokrewne. | K\_W01 |
| EK\_02 | Opisze podstawowe koncepcje, kulturowe, socjologiczne, psychologiczne oraz biologiczne odnoszące się do etiologii uzależnień behawioralnych. | K\_W05 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje podstawowe zaburzenia dotyczące funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych, wpływające na powstawanie uzależnień behawioralnych. | K\_W08 |
| EK\_04 | Przeanalizuje, zinterpretuje i oceni zjawiska związane z uzależnieniami behawioralnymi oraz ich wpływ na różne obszary życia społecznego. | K\_U01 |
| EK\_05 | Precyzyjnie wypowie się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące uzależnień behawioralnych wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, kryminologii i innych dyscyplin naukowych zajmujących się daną problematyką. | K\_U04 |
| EK\_06 | Obiektywnie oceni swoje przygotowanie do pracy z osobami zagrożonymi uzależnieniem, uzależnionymi i współuzależnionymi, dostrzegając konieczność uzupełniania wiedzy poprzez samokształcenie. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawowe pojęcia związane z zaburzonymi nawykami prowadzącymi do uzależnień behawioralnych różne sposoby ich definiowania oraz relacje zachodzące pomiędzy nimi. |
| Uzależnienie od hazardu – przyczyny, przejawy, skutki oraz sposoby zapobiegania. |
| Uzależnienia behawioralne związane z zaspokajaniem podstawowych potrzeb – zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się, ortoreksja) i seksoholizm. |
| Zaburzenia wykonywania codziennych czynności – zakupoholizm, pracoholizm. |
| Uzależnienia od mediów elektronicznych i środków masowego przekazu. |
| Patologiczne nawyki – kleptomania, piromania, poriomania, trichotillomania. |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Skala uzależnień behawioralnych w Polsce i podstawowe czynniki ryzyka. |
| Kryteria uzależnień behawioralnych i ich podstawowe symptomy. |
| Wizualizacje – uzależnienie od modyfikacji ciała |
| Tanoreksja i bigoreksja, jako skutek obsesji na punkcie własnego wyglądu. |
| Skrajne zachowania ryzykowne - przyczyny, przejawy, skutki oraz sposoby zapobiegania. |
| Ekshibicjonizm internetowy – przyczyny, skutki, zagrożenia. |
| Profilaktyka i terapia uzależnień behawioralnych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_05 | aktywność podczas zajęć | ćw. |
| EK\_06 | aktywność podczas zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium i egzaminu pisemnego:  Student prezentuje wypowiedzi na tematy wybrane przez egzaminatora (na kolokwium 3, w ramach egzaminu 5)**.** Wypowiedź na każdy z nich podlega punktacji, student może uzyskać od 4 do 0 punktów.  **Kryteria oceny:**  Zgodność odpowiedzi z tematem.  Zakres wiedzy zaprezentowanej przez studenta.  Umiejętność syntezy, analizy i samodzielnego formułowania wniosków.  Sposób prezentowania treści, logika wypowiedzi, używanie terminów fachowych.  Brak błędów rzeczowych i logicznych.  4 punkty – odpowiedź zgodna z tematem, wyczerpująca, samodzielna, wskazująca na zrozumienie prezentowanych zagadnień, student potrafi dokonać analizy i uogólnienia prezentowanych treści, wypowiada się w sposób logiczny, zrozumiały z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.  3 punkty – odtworzenie treści omawianych na zajęciach, nieznaczne braki w odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w ok. ¾.  2 punkty – odpowiedź częściowo poprawna, występują w niej błędy rzeczowe, braki w wiadomościach, odstępstwo od tematu, kryteria oceny spełnione jedynie w połowie.  1 punkt – odpowiedź niepełna, odbiegająca od tematu lub z błędami rzeczowymi, jednak niektóre jej fragmenty są poprawne, kryteria oceny spełnione w ok. ¼  0,5 punktu - poprawne jedynie niewielkie fragmenty odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w stopniu mniejszym niż ¼.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Punktacja prac z kolokwium:** | **Punktacja prac z egzaminu:** |  | | * 12-11 punktów – ocena 5,0 | * 20-18 punktów – ocena 5,0 |  | | * 10 punktów – ocena 4,5 | * 17-16 punktów – ocena 4,5 |  | | * 9 – 8 punktów – ocena 4,0 | * 15-13 punktów – ocena 4,0 |  | | * 7 punktów – ocena 3,5 | * 12-11 punktów – ocena 3,5 |  | | * 6-5 punktów – ocena 3,0 | * 10-8 punktów – ocena 3,0 |  | | * Poniżej 5 punktów – ocena 2,0 | * Poniżej 8 punktów – ocena 2,0 |  |   Aktywność na zajęciach - samodzielne przygotowywanie materiałów do zajęć, referatów, prezentacji itp. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  Korzystanie z konsultacji  Udział w egzaminie (I termin)  Udział w egzaminie poprawkowym | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury przedmiotu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia,  - przygotowanie do egzaminu. | 20  10  15  20 |
| SUMA GODZIN | 101 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  *Patologia społeczna. Uzależnienia oraz związane z nimi zagrożenia społeczne*, red. D. Pstrąg. Rzeszów 2014.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne i problemy społeczne,* Warszawa 2021.  *Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży: teoria, diagnoza, profilaktyka, terapia*, red. J. Jarczyńska. Bydgoszcz 2014.  *Uzależnienia behawioralne: terapia i profilaktyka*, red. M. Rowicka. Warszawa 2015.  *Zaburzenia behawioralne i zaburzenia nawyków*, red. S. Jakima, A. Mosiołek. Warszawa 2022.  *Zaburzenia uprawiania hazardu i inne tak zwane nałogi behawioralne*, red. B. Habrat. Warszawa 2016. |
| Literatura uzupełniająca:  *Anoreksja i bulimia psychiczna: rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się*, red. B. Józefik. Kraków 2013.  Golińska L., *Pracoholizm inaczej*.  Warszawa 2014.  Griffiths M., *Gry i hazard: uzależnienia dzieci w okresie dorastania*; przekł. [z ang.] A. Sawicka-Chrapkowicz. Gdańsk 2004.  Guerreschi C., *Uzależnienie od seksu: kiedy seks może zabić*; tłum. L. Rodziewicz-Doktór. Kraków 2013  *Hazard: historia, zagrożenia i drogi wyjścia,* red. B. T. Woronowicz. Poznań 2012.  *Hazard: problemy, zagrożenia, pomoc*, red. B. Wojewódzka. Warszawa 2011.  Józefik B., *Kultura, ciało (nie)jedzenie, terapia: perspektywa narracyjno-konstrukcjonistyczna w zaburzeniach odżywiania*. Kraków 2014.  Kozak St., *Patologia fonoholizmu: przyczyny, skutki i leczenie uzależnienia dzieci i młodzieży od telefonu komórkowego*. Warszawa 2013.  Lipka A., Waszczak S., Winnicka-Wejs A., *Aktywność twórcza a pracoholizm: jak utrzymać kapitał kreatywności pracowników?* - Warszawa 2013.  Majchrzak P., Ogińska-Bulik N., *Uzależnienie od Internetu*. Łódź 2010.  Szurowska B., *Anoreksja i bulimia: śmiertelne sposoby na życie*. Gdańsk 2011.  Wojdyło K., *Pracoholizm: perspektywa poznawcza*. Warszawa 2010.  *Współczesne teorie i praktyka profilaktyki uzależnień chemicznych i nie chemicznych,* red. M. Jędrzejko. Warszawa 2009. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)